



EIRENE
LOCAL COMMUNITY LEARNING
HOW TO TACKLE BULLYING

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ POL: EIRENE

ΕΚΤΕΝΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

Συνεδρία 1	Ενδυνάμωση των ηγετών και της συνοχής της ομάδας
Τίτλος Δραστηριότητας	
Ηλικίες	11+
Χρόνος	5-10 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none">▪ Να γίνει παρουσίαση της ιδέας του εγχειρήματος▪ Να αποκαλυφθεί στους ηγέτες ποιος είναι ο ρόλος τους▪ Να ενδυναμωθούν ώστε να είναι πρόθυμοι να δουλέψουν για τον συγκεκριμένο σκοπό
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες κάθονται σχηματίζοντας κύκλο.</p> <p>Βήμα 2 Ο εμπυχωτής κάνει μια σύντομη παρουσίαση, απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">● Για ποιον λόγο βρίσκεσαι εδώ;● Πώς έχεις επιλεγεί;● Ποιο είναι το πρόβλημα που θέλουμε να αντιμετωπίσουμε;● Ποιος είναι ο δικός σου ρόλος; <p>Βήμα 3 Παρουσίαση των συναινούντων που είναι ήδη πληροφορημένοι</p>
Χρήσιμες συμβουλές	Βεβαιώσου ότι η εισαγωγή που θα κάνεις θα είναι αρκετά δυνατή ώστε να κινητοποιήσει τους POLs για να εμπλακούν στην εκπαίδευση και να είναι ενεργοί δίαυλοι επικοινωνίας με την κοινότητα

Συνεδρία 1	Ενδυνάμωση των ηγετών και της συνοχής της ομάδας
Τίτλος Δραστηριότητας	Η ιστορία του ονόματός μου
Ηλικίες	11+
Χρόνος	5-10 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γίνει παρουσίαση των συμμετεχόντων. ▪ Να κάνουν όσες και όσους συμμετέχουν να νιώσουν οικειότητα μεταξύ τους.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Οι συμμετέχοντες κάθονται σχηματίζοντας κύκλο.</p> <p>Βήμα 2 Ζήτησε από τον κάθε συμμετέχοντα να παρουσιάσει την ιστορία του ονόματός του: ποια είναι η καταγωγή του, αν έχει συγγενείς με το ίδιο όνομα κ.λπ.</p>

Συνεδρία 1	Ενδυνάμωση των ηγετών και της συνοχής της ομάδας
Τίτλος Δραστηριότητας	Ο κύκλος των αγαπημένων πραγμάτων
Ηλικίες	11+
Χρόνος	5-10 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να συνεχιστεί η διαδικασία της παρουσίασης του καθενός ▪ Να βοηθηθεί η ανάπτυξη της συνοχής της ομάδας
Προετοιμασία	Προετοίμασε λίστες δηλώσεων
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Η ομάδα κάθεται σχηματίζοντας κύκλο</p> <p>Βήμα 2 Ξεκίνα να διαβάζεις τις δηλώσεις τη μια μετά την άλλη. Μην κάνεις κανένα σχόλιο και/ή καμιά επεξήγηση μεταξύ των προτάσεων.</p>
Στοχασμός	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Πώς ένιωσες που έλαβες μέρος σ' αυτή τη δραστηριότητα; ▪ Τι πράγμα σε κάνει να σκέφτεσαι; Τι ιδέες έχεις τώρα στον νου σου; ▪ Βίωσες κάτι καινούριο για τους άλλους στην ομάδα; Και για τον εαυτό σου;

Συνεδρία 1	Ενδυνάμωση των ηγετών και της συνοχής της ομάδας
Τίτλος Δραστηριότητας	Το δέντρο των προσδοκιών
Ηλικίες	11+
Χρόνος	20 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να απεικονίσουμε νοερά τις προσδοκίες από το POL ▪ Να τους βοηθήσουμε να κατανοήσουν τον ρόλο τους στην εκπαίδευση ▪ Να παρουσιάσουμε το βασικό θέμα της εκπαίδευσης
Προετοιμασία	Σχεδίασε ένα δέντρο στον χαρτοπίνακα παρουσίασης.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Η ομάδα κάθεται σχηματίζοντας κύκλο</p> <p>Βήμα 2 Κάθε συμμετέχων και συμμετέχουσα θα πρέπει να απαντήσει δύο ερωτήσεις σε δύο διαφορετικά αυτοκόλλητα χαρτάκια σημειώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι αναμένεται να μάθω εδώ; ● Τι δε μου αρέσει να συζητήσω εδώ; <p>Βήμα 3 Ο κάθε συμμετέχων και συμμετέχουσα κολλάει τις σημειώσεις του πάνω στο δέντρο των προσδοκιών</p> <p>Βήμα 4 Ομαδική συζήτηση πάνω στις προσδοκίες</p>
Χρήσιμες συμβουλές	Αν οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες δεν μπορούν να γράψουν ή αντιμετωπίζουν δυσκολίες να γράψουν απαντήσεις από μόνοι τους, ο εμπυχωτής γράφει τις απαντήσεις και τις αναρτά στον χαρτοπίνακα παρουσίασης.

Συνεδρία 1	Ενδυνάμωση των ηγετών και της συνοχής της ομάδας
Τίτλος Δραστηριότητας	Παροχή πληροφοριών
Ηλικίες	11+
Χρόνος	10 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση του θέματος του εκφοβισμού ▪ Να καταστήσουμε τους PQL γνώστες στο θέμα
Προετοιμασία	Προετοίμασε βασικά γεγονότα για τον εκφοβισμό στη χώρα σου.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Παρουσίασε τα βασικά γεγονότα</p> <p>Βήμα 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Συζήτησε με την ομάδα ▪ Ρώτησε τα μέλη της ομάδας αν γνώριζαν τα γεγονότα αυτά. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δείχνουν έκπληκτοι; Πώς πιστεύουν πως έχει η κατάσταση στην κοινότητά τους;

Συνεδρία 2	Το πρόσωπο της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Δραστηριότητα προθέρμανσης
Ηλικίες	11+
Χρόνος	5-15 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να διαφοροποιηθεί η εξωτερική πραγματικότητα από την εσωτερική πραγματικότητα της ομάδας ▪ Να προθερμάνουμε τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες για την ομαδική εργασία ▪ Να συνεισφέρουμε στην αυτοπεποίθηση και συνοχή τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Καλωσόρισε τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες</p> <p>Βήμα 2 Θύμισέ τους τους κανόνες της ομάδας και το χρονικό πλαίσιο</p> <p>Βήμα 3 Δώσε τις οδηγίες για την άσκηση</p>
Στοχασμός	Αυτές είναι οι δραστηριότητες που υποτιμώνται περισσότερο από τους εμπυχωτές. Έχουμε μάθει ότι οι καλά επιλεγμένες ασκήσεις προθέρμανσης είναι πολύ σημαντικές για την όλη εργασία. Οι δραστηριότητες αυτές μειώνουν την ένταση μέσα στην ομάδα και βοηθούν τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Συχνά χρησιμοποιούνται εν μέσω των συνεδριών για να μεταβάλουν το κυρίαρχο συναίσθημα ή τη δυναμική μέσα στην ομάδα.
Χρήσιμες συμβουλές	Συνιστάται ανεπιφύλακτα στους εμπυχωτές να προετοιμάσουν ένα σετ διαφορετικών δραστηριοτήτων αυτού του είδους για να τις χρησιμοποιήσουν όταν χρειάζεται ακόμη και εκτός του εκπαιδευτικού προγράμματος. Συνιστάται ανεπιφύλακτα να ξεκινά η κάθε συνεδρία με θεματική δραστηριότητα προθέρμανσης.
Πηγή(ές)	Μεγάλη ποικιλία δραστηριοτήτων προθέρμανσης μπορείς να βρεις στη διεύθυνση: https://www.salto-youth.net/tools/

Συνεδρία 2	Το πρόσωπο της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Ορισμός της βίας
Ηλικίες	11+
Χρόνος	45 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να οριστεί η βία ▪ Να δημιουργηθεί μια λίστα με συνειρμούς σχετικά με το θέμα ▪ Να προσδιοριστεί τι ορισμό δίνουν οι POL για τη βία.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Ζήτησε από τους POLs να στοχαστούν πάνω στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι σημαίνει για σένα η βία; ● Ποιοι είναι οι πρώτοι σου συνειρμοί όταν ακούς αυτή τη λέξη; <p>Βήμα 2 Ζήτησε από τους POL να στοχαστούν για τα είδη βίας απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μπορείς να διακρίνεις από τη λίστα διαφορετικά είδη βίας; ● Ποιες είναι οι εκδηλώσεις τους;
Χρήσιμες συμβουλές	Συστήνεται στους εμπυχωτές να είναι προετοιμασμένοι με μερικές επιπλέον πληροφορίες σχετικές με το θέμα.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Πληροφορίες Πόρων. Είδη βίας

Σωματική βία: η χρήση σωματικής βίας όπως είναι τα χτυπήματα, τα χαστούκια ή τα σπρωξίματα.

Συναισθηματική/Ψυχολογική βία: συχνά η πιο δύσκολη μορφή βίας στο να εντοπιστεί. Μπορεί να περιλαμβάνει εξευτελισμούς, απειλές, προσβολές, καταπίεση και εκφράσεις ζήλιας ή κτητικότητας, όπως είναι ο έλεγχος των αποφάσεων και των δραστηριοτήτων κάποιου.

Σεξουαλική βία: το να πιέζεται ή να εξαναγκάζεται κάποιος να κάνει σεξουαλικές πράξεις (από φιλιά μέχρι σεξ) παρά τη θέλησή του ή το να εκφράζει κάποιος σεξουαλικά σχόλια που κάνουν κάποιον άλλο να νιώθει εξευτελισμένος ή να νιώθει άβολα. Δεν έχει σημασία αν έχει υπάρξει προηγούμενη συναινετική σεξουαλική συμπεριφορά.



Συνεδρία 2	Το πρόσωπο της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Οι τέσσερις γωνίες της βίας
Ηλικίες	Για όλες τις ηλικιακές ομάδες (επιλέξτε και προσαρμόστε τα παραδείγματα με βάση την ηλικιακή ομάδα)
Χρόνος	20 - 30 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none">▪ Να παρουσιαστεί το θέμα της βίας▪ Να κατηγοριοποιηθούν και να διαφοροποιηθούν οι διάφορες μορφές βίας▪ Να προβληθούν διαφορετικοί υποκειμενικοί τρόποι αντίληψης της βίας.
Προετοιμασία	Λίστα δηλώσεων, 4 φύλλα χαρτί (A3 ή A4), που θα έχουν τους τίτλους: Επιθετικότητα, Προσβολή, Βία, Άλλο.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ανάρτησε τα φύλλα χαρτιού με τον τίτλο που αναγράφουν, ένα σε κάθε γωνία του δωματίου.▪ Εξήγησε ότι σε λίγο πρόκειται να διαβάσεις δυνατά διαφορετικές δηλώσεις οι οποίες σχετίζονται με τα θέματα γύρω από τη βία.▪ Μετά από κάθε δήλωση, οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα έχουν χρόνο να πάνε και να σταθούν σε μια γωνία του δωματίου ανάλογα με την άποψη που έχουν γι' αυτό που άκουσαν. <p>Βήμα 2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Άρχισε να διαβάζεις τις δηλώσεις.▪ Μετά από κάθε δήλωση, ζήτησε από ένα ζευγάρι συμμετεχόντων (διαφορετικό για κάθε δήλωση) να πει τους λόγους της απόφασής τους, για ποιο λόγο πήγαν και στάθηκαν στη γωνία που στάθηκαν.▪ Συζήτησε συνοπτικά με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες στην ομάδα και συνέχισε με την επόμενη δήλωση.
Χρήσιμες συμβουλές	Για την επίτευξη του σκοπού του προγράμματος POL, είναι σημαντικό να προσαρμόζονται οι δηλώσεις σύμφωνα με την πολιτισμική πραγματικότητα της κοινότητας όπου γίνεται η παρέμβαση.

Φύλλο Εργασίας: Οι τέσσερις γωνίες της βίας (παραδείγματα δηλώσεων)

- Ένας σύζυγος χτυπάει και προσβάλλει τη σύζυγό του.
- Δύο νεαρές γυναίκες φωνάζουν η μια στην άλλη μέσα σ' ένα εστιατόριο και μαλλιοτραβιούνται. «Είσαι ένα μηδενικό»
- Δυο έφηβοι προκαλούν ο ένας τον άλλο μέχρι που ο ένας αποκαλεί τον άλλο «κάθαρμο».
- Ο Πέτρος θεωρεί ότι είναι δουλειά του άντρα να παίρνει αποφάσεις για τον εαυτό του και για το κορίτσι του.
- Τρεις αστυνομικοί παρεμβαίνουν σε έναν καβγά μεταξύ εφήβων σε ένα πάρκο.
- Ο Νίκος γίνεται εριστικός και νιώθει προσβεβλημένος όταν το κορίτσι του μιλάει με άλλους άντρες.
- Δύο πυγμαχοί σε ένα ρινγκ πυγμαχίας, λίγο πριν αρχίσει ο αγώνας τους.
- Επειδή η Μαρία δε θέλει να πιει καθόλου αλκοόλ σε ένα πάρτι, υποχρεώνεται να ακούει συνεχώς: «Έλα τώρα, μην είσαι τόσο καθωσπρέπει».
- Λαμβάνεις ένα ωραίο χαμόγελο από κάποιον που σου αρέσει.
- Κατ' οίκον περιορισμός. Μια μητέρα φωνάζει στο παιδί της: «Σταμάτα να είσαι τόσο εκνευριστικός!».
- Η Ελένη ρωτάει τον Αλεξ αν θα μπορούσε να της δανείσει ένα ευρώ.
- Μέσα στο τραμ παρατηρείς με πόσο άπληστο βλέμμα κοιτάει ένας ηλικιωμένος ένα νεαρό κορίτσι από πάνω ως κάτω.
- Ένας πατέρας χτυπάει τον γιο το, επειδή επέστρεψε στο σπίτι δύο ώρες αργότερα από την ώρα που είχαν συμφωνήσει.
- Ο Αντώνης αρέσκεται στο να τρομάζει τα κορίτσια φίλες του οδηγώντας παράτολμα το αυτοκίνητό του.
- Δύο φίλοι κάθονται απέναντι από ένα κορίτσι στον υπόγειο σιδηρόδρομο. Ξαφνικά ο ένας λέει στο κορίτσι: «Θα μου πάρεις μια πίπα; / Θα μου γλείψεις το πουλί;» Και οι δύο φίλοι γελούν δυνατά.
- Η Ισαβέλλα και η Αϊσά πετούν πέτρες στη γάτα τους και την κλειδώνουν σε ένα κουτί.
- Ένα δεκαεξάχρονο αγόρι θέλει να κάνει σεξ με την κοπέλα του που του έχει ήδη πει ότι δε θέλει αυτή τη στιγμή. Παρ' όλ' αυτά, μετά από μισή ώρα τής το ζητάει ξανά.
- Ένας έφηβος βγαίνει έξω στον δρόμο. Ξαφνικά ένας άλλος πεζός σκοντάφτει πάνω του.
- Ο Χρήστος συχνά καταστρέφει αντικείμενα στο σπίτι του όταν είναι νευριασμένος.
- Η θεία Κατίνα φιλάει τον Αντρέα με τρόπο παράφορο κάθε φορά που επισκέπτεται την οικογένειά του, παρ' ότι δεν του αρέσει καθόλου αυτό.
- Δέχεσαι έναν μεγάλο έπαινο από κάποιον με τον οποίο νιώθεις οικειότητα.
- Ένα κορίτσι κλέβει το πορτοφόλι ενός άλλου κοριτσιού σε μια πισίνα.
- Θεέ και Κύριε! Ο πατέρας του Παύλου τού ζήτησε να πάει να πετάξει τα σκουπίδια. Κι αυτός του απάντησε: «Κάν' το εσύ».
- Στο σχολείο ένα αγόρι περνάει μπροστά από μια ομάδα κοριτσιών. Σκοντάφτει και σχεδόν πέφτει στο έδαφος. Τα κορίτσια γελούν μαζί του.
- Σε ένα ντίσκο κλαμπ, ένα αγόρι πλησιάζει μια κοπέλα και της λέει: «Έχεις υπέροχα πόδια».
- Παρατηρείς ότι κάποιος μιλάει άσχημα για σένα πίσω από την πλάτη σου.
- Ένας έφηβος δέχεται επίθεση από μια ομάδα νεαρών στο δρόμο. Τον απειλούν και θέλουν να πάρουν το κινητό του. Στην προσπάθειά του να αμυνθεί, ένας από τους επιτιθέμενους πέφτει στο πεζοδρόμιο και σπάει το οστό της μύτης του.

Συνεδρία 2	Το πρόσωπο της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Είδη βίας – δουλέψτε πάνω σε μελέτες περιπτώσεων
Ηλικίες	11+
Χρόνος	40 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> • Να υπάρξει ευαισθητοποίηση στο θέμα της βίας του εκφοβισμού • Να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες να εντοπίσουν/ορίσουν την καθαρή θέση τους απέναντι στη βία: Τι είναι η βία για μένα προσωπικά; Πότε αρχίζει η βία κατά τη δική μου άποψη;
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Εξήγησε στους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες ότι σ' αυτή την άσκηση δεν υπάρχουν λάθος απαντήσεις ή απόψεις: «Αυτή η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να διερευνήσει και να θέσει τα δικά σου όρια για τη βία στις σχέσεις των ανθρώπων».</p> <p>Βήμα 2 Γράψε και διάβασε κάθε μελέτη περίπτωσης βίας εκφοβισμού μία προς μία.</p> <p>Βήμα 3 Απάντησε στις ερωτήσεις μετά από κάθε μελέτη περίπτωσης.</p>
Χρήσιμες συμβουλές	Διάβασε κάθε μελέτη περίπτωσης για τη βία και χρησιμοποίησε το ραβδί της ομιλίας για να διευκολύνεις τη διεξαγωγή μιας συζήτησης με τις ερωτήσεις που ακολουθούν την κάθε μελέτη περίπτωσης. Δες αν είναι καλύτερο να διαιρέσεις την ομάδα σε μικρότερες ομάδες.

Φύλλο πηγών. Ερωτήσεις περιπτωσιολογικών μελετών.

- Είναι αυτή η συνθήκη βία;
- Πώς αυτός / αυτή θα μπορούσε να αντιδράσει διαφορετικά;
- Τι θα έκανες εσύ; Θα έφευγες; Θα έλεγες κάτι; Γιατί;
- Θα ήταν διαφορετικά τα πράγματα αν επρόκειτο για κάποιον αρσενικό που χτυπούσε κάποιον άλλο αρσενικό;
- Τι μπορείς να κάνεις σε καταστάσεις σαν κι αυτή; Ποιες εναλλακτικές επιλογές έχεις;
- Ποια είναι η δική μας ευθύνη για να αποτρέψουμε άλλους από το να χρησιμοποιήσουν βία;
- Ποια είναι η δική σου άποψη;
- Ποιος έχει την ευθύνη σ' αυτή την κατάσταση;

Συνεδρία 2	Το πρόσωπο της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Κορμός δεξιοτήτων επικοινωνίας
Ηλικίες	11+
Χρόνος	20 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιαστεί το θέμα της προσωπικής υπευθυνότητας κάθε μέλους της κοινότητας για τη μείωση της βίας • Να βοηθηθούν οι POL ώστε να κατανοήσουν τον ρόλο τους • Να εξομαλυνθεί η δυνατότητα των POL να μεταφέρουν το μήνυμα ενάντια στη βία
Προετοιμασία	Σκέψου με ποιον τρόπο θα έκανες την επίδειξη έχοντας υπόψη τα αποτελέσματα της έρευνας της φάσης προ-υλοποίησης
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Επίδειξη από τον εμπυχωτή</p> <p>Βήμα 2 Συζήτηση με θέμα την επίδειξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Είναι ρεαλιστική; • Ποιες είναι οι πιθανές αντιδράσεις του φίλου σου; • Με ποιον τρόπο θα του απαντούσες; • Πώς να επιλέξεις τον πρώτο φίλο για να μιλήσεις μαζί του; <p>Βήμα 3: Οδηγία για εργασία στο σπίτι</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μοιράσου τουλάχιστον με ένα άτομο που βρισκόσουν και τι έχεις μάθει κατά τη διάρκεια της συνεδρίας
Χρήσιμες συμβουλές	Ακόμα κι αν αυτή η δραστηριότητα γίνεται στο τέλος της συνεδρίας, περιλαμβάνει τις πιο σημαντικές πτυχές της εργασίας με τους POL. Φρόντισε να αφήσεις κάποιον επιπλέον χρόνο γι' αυτή τη δραστηριότητα ώστε να απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις των POL.

Φύλλο πηγών. Παραδείγματα έναρξης συζήτησης με έναν φίλο

POL: ... Παρακολουθώ μια πολύ ενδιαφέρουσα εκπαίδευση... την παρακολουθούν και άλλα νεαρά άτομα στην ηλικία μου... και συζητάμε πολύ ενδιαφέροντα θέματα σχετικά με τον εκφοβισμό και τη βία γενικά...

Φίλος: (;)

POL: Έχω μάθει ότι υπάρχουν πολλοί μαθητές που βιώνουν δύσκολες στιγμές στο περιβάλλον του σχολείου γιατί κάποιιοι νταήδες τούς εκφοβίζουν ή τους κάνουν να νιώθουν άσχημα.

Φίλος: (...)

POL: Κατάλαβα ότι βία δεν είναι μόνο το να χτυπάς ένα άτομο, αλλά και το να του λες άσχημα λόγια, να ουρλιάζεις, να φωνάζεις, να βρίζεις εκείνον/εκείνη ή την οικογένειά του/της και το να παρενοχλείς σεξουαλικά. Ξέρεις, αυτά τα πράγματα κάνουν τα άτομα να νιώθουν άσχημα... και πιστεύω ότι, αν ένας μαθητής σέβεται τον άλλο, τότε δε θα πρέπει να του φέρεται μ' αυτό τον τρόπο...

Συνεδρία 3	Κατανόηση του κύκλου της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Ανατροφοδότηση πληροφοριών από τις πρώτες συζητήσεις
Ηλικίες	11+
Χρόνος	20 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να παρασχεθούν πληροφορίες από τις συζητήσεις με τους φίλους ▪ Να παρασχεθούν πληροφορίες σχετικά με τις αντιδράσεις των μελών των κοινωνικών δικτύων
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Συζήτησε με τους POL: Με πόσα άτομα από τη λίστα μίλησε ο POL; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις τους; Τι είπαν; Πώς ένωσαν μετά τις συζητήσεις;</p> <p>Βήμα 2 Αν χρειάζεται: καταιγισμός ιδεών από την ομάδα με προτάσεις για βελτίωση των συζητήσεων.</p>
Χρήσιμες συμβουλές	<p>Χρησιμοποίησε την ίδια δραστηριότητα για να λάβεις ανατροφοδότηση πληροφοριών για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν με τους φίλους, και για να λάβεις πληροφορίες για όλες τις συζητήσεις που έγιναν. Είναι σημαντικό να μην παραλείψεις αυτή τη δραστηριότητα γιατί αποτελεί σημαντικό μέρος της εσωτερικής και της εξωτερικής διαδικασίας αξιολόγησης!</p> <p>Χρησιμοποίησε μια λίστα επαφών για να διευκολύνεις τη διαδικασία.</p>

Πίνακας – συζητήσεις με φίλους

POL: Αρ. Συνεδρίας/ ημ/νία όνομα							
	Προγραμματι σμένη συζήτηση	Προγραμματι σμένη συζήτηση	Προγραμματι σμένη συζήτηση	Προγραμματι σμένη συζήτηση	Προγραμματι σμένη συζήτηση	Προγραμματι σμένη συζήτηση	Προγραμματι σμένη συζήτηση

Συνεδρία 3	Κατανόηση του κύκλου της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Κατανόηση του κύκλου της βίας
Ηλικίες	11+
Χρόνος	50 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γίνει στοχασμός με τις προσωπικές εμπειρίες βίας του καθενός από τους POL ▪ Να κατανοηθεί τι είναι ο κύκλος της βίας
Προετοιμασία	<p>Πριν από τη συνεδρία, κόλλησε με ταινία πέντε χαρτιά από τον χαρτοπίνακα παρουσιάσεων σε έναν τοίχο. Σε κάθε χαρτί γράψε μία από τις παρακάτω πέντε κατηγορίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Βία που χρησιμοποιήθηκε εναντίον μου; ● Βία που έχω χρησιμοποιήσει εγώ ενάντια σε άλλους; ● Βία της οποίας υπήρξα μάρτυρας; ● Πώς νιώθω όταν χρησιμοποιώ βία; ● Πώς νιώθω όταν χρησιμοποιείται βία εναντίον μου;
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Δώσε στους POL κάμποσο χρόνο για να απαντήσουν στις ερωτήσεις</p> <p>Step 2 Συζήτησε τις απαντήσεις (χωρίς να ανακοινώσεις ποιος τις έδωσε) στην ομάδα στο σύνολό της.</p>

Φύλλο πηγών. Ερωτήσεις.

1. Ποιο είναι το πιο κοινό είδος βίας που χρησιμοποιείται εναντίον μας;
2. Πώς νιώθουμε να είμαστε τα θύματα αυτού του είδους βίας;
3. Ποιο είναι το πιο κοινό είδος βίας που χρησιμοποιούμε εναντίον άλλων;
4. Πώς ξέρουμε αν χρησιμοποιούμε βία εναντίον κάποιου; Με ποιον γινόμαστε βίαιοι πιο συχνά;
5. Πώς νιώθουμε όταν χρησιμοποιούμε βία εναντίον άλλων;
6. Είναι οποιοδήποτε είδος βίας χειρότερο από κάποιο άλλο;
7. Κάποιοι λένε ότι η βία είναι σαν ένας κύκλος, που σημαίνει ότι κάποιος που είναι θύμα βίας είναι περισσότερο πιθανό να διαπράξει βίαιες ενέργειες αργότερα. Αν αληθεύει αυτό, με ποιον τρόπο μπορούμε να διακόψουμε τον κύκλο της βίας;

Συνεδρία 3	Κατανόηση του κύκλου της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	«Σταμάτα»
Ηλικίες	11+
Χρόνος	20 - 40 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να εντοπιστούν τα ατομικά όρια κάποιου, να γίνουν αντιληπτά και σεβαστά τα όρια του άλλου ▪ Να εμπλακούν όλοι ατομικά και να εξετάσουν αισθήματα εγγύτητας, απόστασης και σωματικής επαφής.
Προετοιμασία	Χρειάζεται μεγάλο δωμάτιο με αρκετό χώρο για όλους τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες ώστε να μπορούν να σταθούν σε δύο γραμμές όπου οι μιν θα κοιτούν τους δε.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Χώρισε τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες σε ζευγάρια σε τυχαία βάση (π.χ. μετρώντας 1-2, ή τραβώντας χρωματιστές χάρτινες λωρίδες/κάρτες). Κάθε ζευγάρι στέκεται πρόσωπο με πρόσωπο, αλλά όσο πιο μακριά γίνεται ο ένας απ' τον άλλο (σε απόσταση τουλάχιστον 10 μέτρων). Έτσι ώστε η γραμμή του ενός συμμετέχοντα στο ένα άκρο του δωματίου να στέκεται αντιμέτωπη με την άλλη γραμμή στο αντίθετο άκρο.</p> <p>Βήμα 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Στους συμμετέχοντες στη μια γραμμή ανατίθεται το καθήκον να παραμείνουν όρθιοι εκεί στο σημείο τους. Στους συμμετέχοντες στην άλλη γραμμή ανατίθεται το καθήκον να προσεγγίσουν αργά (!), προχωρώντας βήμα-βήμα προς τον παρτενέρ τους με τον οποίο είναι ζευγάρι, μέχρι ο παρτενέρ τους να τους κάνει Σήμα Σταματήματος. ▪ Η διατήρηση οπτικής επαφής με τους παρτενέρ θα βοηθήσει στο να γίνει αντιληπτή οποιαδήποτε μεταβολή στην κατάστασή τους ενόσω οι συμμετέχοντες που βαδίζουν θα πλησιάζουν όλο και περισσότερο προς αυτούς. ▪ Οι συμμετέχοντες που στέκονται αμετακίνητοι έχουν το καθήκον να καθορίσουν πόσο κοντά τους επιθυμούν να έρθει ο παρτενέρ τους. Όταν ένας αμετακίνητος συμμετέχων νιώσει ότι ο παρτενέρ του έχει πλησιάσει αρκετά κοντά του, τότε θα πρέπει να πει «Σταμάτα!». Ο παρτενέρ σταματά και παραμένει εκεί μέχρι να σταματήσουν όλοι οι βαδίζοντες συμμετέχοντες. <p>Βήμα 3 Οι βαδίζοντες παρτενέρ επιστρέφουν στις αρχικές τους θέσεις για τον δεύτερο γύρο. Θα αρχίσουν και πάλι να πλησιάζουν αργά τους παρτενέρ τους. Αυτή τη φορά οι αμετακίνητοι παρτενέρ δε θα πουν «Σταμάτα», αλλά θα κάνουν ένα σήμα σηκώνοντας το χέρι τους όταν νιώσουν ότι το άτομο που πλησιάζει έχει έρθει αρκετά κοντά τους.</p> <p>Βήμα 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ο τρίτος γύρος είναι ο πιο απαιτητικός και χρειάζεται μεγάλο βαθμό προσοχής και ηρεμίας στην ομάδα. Οι βαδίζοντες συμμετέχοντες θα πρέπει αυτή τη φορά –χωρίς κανένα σήμα– να διακρίνουν από μόνοι τους πότε θα πρέπει να σταματήσουν όταν θα έχουν πλησιάσει τον παρτενέρ τους αρκετά κοντά. ▪ Μετά από αυτό, οι τρεις γύροι επαναλαμβάνονται με εναλλαγή ρόλων. Οι πρωτύτερα αμετακίνητοι συμμετέχοντες πλησιάζουν τώρα τους παρτενέρ τους, οι οποίοι θα πρέπει τώρα να τους δώσουν σήμα λέγοντας «Σταμάτα», μετά σηκώνοντας το χέρι τους και τελικά μη δίνοντας κανένα σήμα.
Στοχασμός	<p>Άφησε λίγο χρόνο στους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες ώστε να συζητήσουν με τον παρτενέρ τους με ποιον από τους τρεις γύρους ένιωσαν πιο άνετα/πιο άβολα. Μετά, συζητήστε με την ομάδα στο σύνολό της το πώς ένιωσαν όταν βίωσαν την εγγύτητα και την απόσταση. Ρώτησέ τους αν έμαθαν κάτι καινούριο σχετικά με τα προσωπικά τους όρια και για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να το μεταδώσουν αυτό. Κάνε αναφορά στις διαφορές στα ατομικά όρια του καθένα οι οποίες μπορεί να εμφανίστηκαν στην ομάδα: Πώς μπορεί κανείς να χειριστεί με σεβασμό τα προσωπικά όρια άλλων ανθρώπων.</p>

Συνεδρία 3	Κατανόηση του κύκλου της βίας
Τίτλος Δραστηριότητας	Η προέλευση της βίας
Ηλικίες	11+
Χρόνος	50 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να ενθαρρυνθούν οι ανταλλαγές στοχασμών στην ομάδα σε αποδόσεις ρόλων και σε ενσωματωμένα μοντέλα ρόλων.
Προετοιμασία	Επίλεξε μια ρεαλιστική ιστορία από την καθημερινή ζωή των POL – που να είναι εύκολο γι' αυτούς να ταυτιστούν με αυτήν.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Παρουσίασε την περιπτωσιολογική μελέτη</p> <p>Βήμα 2 Συζήτησε τις ακόλουθες ερωτήσεις με την ομάδα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Είναι αυτό το πράγμα εκφοβισμός; 2. Ποιος είναι το θύμα και ποιος είναι ο θύτης; 3. Πιστεύεις ότι υπήρχε τρόπος να αποφευχθεί η διαμάχη και οι επιπλοκές; Τι θα μπορούσε να γίνει προς αυτή την κατεύθυνση; 4. Πιστεύεις ότι οι εμπλεκόμενοι θα μπορούσαν να αντιδράσουν διαφορετικά; Με ποιο τρόπο;
Χρήσιμες συμβουλές	Επίλεξε μια ιστορία με την οποία θα είναι εύκολο για τους POL να ταυτιστούν.

Συνεδρία 4	Βιολέτα (λουλούδι) και βία
Τίτλος Δραστηριότητας	Μην μπερδεύεις τη βία με την αγάπη!
Ηλικίες	11+
Χρόνος	20 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να κάνεις τους POL να σκεφτούν για τα συναισθήματα των θυμάτων.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Διάβασε την κάθε μία από τις καταστάσεις</p> <p>Βήμα 2 Συζήτησε με την ομάδα την κάθε μία από τις περιπτώσεις.</p>
Χρήσιμες συμβουλές	Αν δεν έχεις πολύ χρόνο, δες αν μπορείς να παραβλέψεις μερικές από τις περιπτώσεις.

Φύλλο πηγών. Πώς νιώθει ο άλλος;

Εκφοβισμός στις σχέσεις των νέων

1. Η Μαρία δεν μιλάει στην Τζένη γιατί είναι καινούρια στο σχολείο.
2. Η Λίντα δίνει στη φίλη της τη Νάντια ένα «φιλικό» χαστούκι στο πρόσωπο όταν τη βλέπει.
3. Ο Νίκος απευθύνεται στα κορίτσια με εκφράσεις όπως «μωρή τσούλα», «πόρνη», «ανάπηρη» μπροστά σε όλους τους άλλους.
4. Ο Γιάννης ανεβάζει τις προσωπικές φωτογραφίες της φίλης του στο ίντερνετ.

Συνεδρία 4	Βιολέτα (λουλούδι) και βία
Τίτλος Δραστηριότητας	Πράξε ως άντρας/πράξε ως γυναίκα
Ηλικίες	11+
Χρόνος	40 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να προσδιοριστούν οι προσδοκίες φύλου που απευθύνονται στα αγόρια και στα κορίτσια στο σχολείο.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Ζήτησε από τους POL να μοιραστούν εμπειρίες περιπτώσεων που κάποιος τους είπε «φέρσου σαν άντρας» ή κάτι παρόμοιο: – Γιατί νομίζουν ότι το άτομο το είπε αυτό; – Πώς τους έκανε να νιώθουν; Κάνε το ίδιο με το «φέρσου σαν γυναίκα».</p> <p>Βήμα 2 Με μεγάλα γράμματα, γράψε σε δύο φύλλα χαρτιού από τον χαρτοπίνακα παρουσιάσεων τις φράσεις «Φέρσου σαν Άντρας» και «Φέρσου σαν Γυναίκα». Ζήτησε από τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να μοιραστούν τις ιδέες τους σχετικά με το τι σημαίνει αυτό. Αυτές είναι οι προσδοκίες της κοινωνίας για το ποιοι πρέπει να είναι οι άντρες και ποιες πρέπει να είναι οι γυναίκες, πώς θα πρέπει να φέρονται, και τι θα πρέπει να νιώθουν και να λένε. Σχεδίασε ένα κουτί πάνω στα χαρτιά και γράψε τα νοήματα των φράσεων «φέρσου σαν άντρας» και «φέρσου σαν γυναίκα» μέσα σ' αυτό το κουτί. Κάποια παραδείγματα απαντήσεων είναι «να είσαι σκληρός» και «μην κλαις».</p> <p>Βήμα 3 Ξεκίνα μια συζήτηση.</p>
Στοχασμός	<p>Ερωτήσεις για συζητήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ποιο από αυτά τα μηνύματα μπορεί να είναι εν δυνάμει βλαβερό; Γιατί; (Σημείωση: Ο εμπυχωτής θα πρέπει να βάλει ένα αστέρι δίπλα σε κάθε μήνυμα και να συζητήσει το κάθε μήνυμα ένα προς ένα.) 2. Πώς το να ζει κανείς «μέσα στο κουτί» περιορίζει τις ζωές και τις σχέσεις των ανδρών; Πώς το «να ζει κανείς μέσα στο κουτί» περιορίζει τις ζωές και τις σχέσεις των γυναικών; 3. Τι συμβαίνει στους άνδρες που δεν ακολουθούν τους κανόνες του φύλου τους (π.χ. σε εκείνους που προσπαθούν να «ζήσουν έξω απ' το κουτί»); Τι συμβαίνει στις γυναίκες που δεν ακολουθούν τους κανόνες του φύλου τους; Τι λένε οι άνθρωποι γι' αυτές; Πώς τους φέρονται; 4. Τι χρειάζεται για να γίνει πιο εύκολο για τους άνδρες και για τις γυναίκες να ζήσουν έξω από τα κουτιά; Με ποιον τρόπο μπορούμε να συμβάλουμε;



Συνεδρία 4	Βιολέτα (λουλούδι) και βία
Τίτλος Δραστηριότητας	Κορμός δεξιοτήτων επικοινωνίας: «Φέρσου σαν άντρας» και «Φέρσου σαν γυναίκα»
Ηλικίες	11+
Χρόνος	30 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none">▪ Να επιδειχθεί πώς μπορούν να ξεκινήσουν τις συζητήσεις πάνω στο θέμα▪ Να αυξηθεί η αυτοπεποίθηση των POL να μιλούν για το θέμα▪ Να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες
Προετοιμασία	Σκέψου και βρες έναν κατάλληλο τρόπο για να ξεκινήσεις τη συζήτηση
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Επίδειξη από τους εμπυχωτές</p> <p>Βήμα 2 Συζήτηση με θέμα την επίδειξη:</p> <ul style="list-style-type: none">• Είναι ρεαλιστική;• Ποιες είναι οι πιθανές αντιδράσεις του φίλου σου;• Με ποιον τρόπο θα του απαντούσες; <p>Βήμα 3 Οδηγία για εργασία στο σπίτι: Μίλησε με τους φίλους που υπάρχουν στη λίστα σου για τα θέματα που συζητήσαμε σήμερα</p> <p>Βήμα 4 Συζήτησε με την ομάδα ποιες θα μπορούσαν να είναι οι πιθανές απαντήσεις των φίλων.</p> <p>Βήμα 5 Παίξιμο ρόλων Πώς να υποστηρίξεις την επιθυμητή αλλαγή και να αποφύγεις «κακές» συμπεριφορές</p> <p>(1) Χώρισε την ομάδα σε ζευγάρια – ζήτησέ τους να παίξουν τον διάλογο από την επίδειξη</p> <p>(2) Παρακολούθησε τις συζητήσεις και ανατροφοδότησε πληροφορίες</p>
Χρήσιμες συμβουλές	Βεβαιώσου ότι έχεις αρκετό χρόνο για να απαντήσεις όλες τις ερωτήσεις των POL. Προσπάθησε να τους καταστήσεις έτοιμους ώστε να απαντούν ακόμα και σε αρνητικές ή σε προκλητικές αντιδράσεις. Το παίξιμο ρόλων συστήνεται ανεπιφύλακτα.

Συνεδρία 5	ΕΥΦΥΪΑ
Τίτλος Δραστηριότητας	Έκφραση συναισθημάτων
Ηλικίες	11+
Χρόνος	30 - 45 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να βοηθηθούν οι POL ώστε να συνειδητοποιήσουν ποια είναι η σύνδεση μεταξύ της βίας και των συναισθημάτων
Προετοιμασία	Σχεδίασε πέντε στήλες στο χαρτί του χαρτοπίνακα παρουσίασης και γράψε τα ακόλουθα συναισθήματα ως επικεφαλίδες: Φόβος, Στοργή, Λύπη, Χαρά και Θυμός.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Ατομική εργασία Ζήτησε από τον κάθε έναν από τους POL να ιεραρχήσουν από το 1 έως το 5 πόσο εύκολο είναι να εκφράσουν το κάθε ένα από τα 5 συναισθήματα: τον Φόβο, τη Στοργή, τη Λύπη, τη Χαρά και τον Θυμό</p> <p>Βήμα 2 Ομαδική συζήτηση με ερωτήματα στους POL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιο από αυτά τα συναισθήματα είναι το πιο εύκολο να εκφράσεις, και ποιο είναι το πιο δύσκολο; • Γιατί οι άντρες και οι γυναίκες έχουν διαφορετικούς τρόπους να εκφράζουν τα συναισθήματά τους; Με ποιον τρόπο οι ομότιμοι, η οικογένεια, η κοινότητα, τα μέσα κ.λπ. επηρεάζουν το πώς οι άντρες και οι γυναίκες εκφράζουν συναισθήματα; • Πώς επηρεάζει ο τρόπος που εκφράζουμε τα συναισθήματά μας τις σχέσεις μας με άλλους ανθρώπους (συντρόφους, οικογένεια, φίλους κ.λπ.); • Ποιες συναισθηματικές αντιδράσεις δείχνουν δύναμη και ποιες μαρτυρούν αδυναμία;

Φύλλο πηγών. Έκφραση συναισθημάτων.

Ιεράρχησε από το 1 έως το 5, τα παρακάτω συναισθήματα ανάλογα με το πόσο εύκολο / δύσκολο είναι για σένα να τα εκφράσεις

	1	2	3	4	5
Φόβος					
Στοργή					
Λύπη					
Χαρά					
Θυμός					

Συνεδρία 5	ΕΥΦΥΪΑ
Τίτλος Δραστηριότητας	Τι νιώθω όταν είμαι θυμωμένος; / Τι κάνω όταν είμαι θυμωμένος;
Ηλικίες	11+
Χρόνος	30 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ● Να βοηθηθούν οι POL ώστε να κατανοήσουν τη σύνδεση ανάμεσα στα συναισθήματα και στη συμπεριφορά ● Να καταστεί ξεκάθαρο ότι το συναίσθημα δεν είναι λόγος ούτε και δικαιολογία για να γίνει κανείς νταής (εκφοβιστής). ● Να βοηθηθούν οι POL ώστε να διαφοροποιήσουν τα συναισθήματα από τις συμπεριφορές και τις αντιδράσεις.
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Παραχώρησε λίγο χρόνο στους συμμετέχοντες για να σκεφτούν μια πρόσφατη κατάσταση κατά την οποία ένιωσαν θυμωμένοι.</p> <p>Βήμα 2 Χώρισε την ομάδα σε ζευγάρια – ζήτησέ τους να μοιραστούν με τον παρτενέρ τους εκείνες τις καταστάσεις και να απαντήσουν στις εξής ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι νιώθω όταν είμαι θυμωμένος; ● Τι κάνω όταν είμαι θυμωμένος; <p>Βήμα 3 Δημιούργησε σενάρια με την ομάδα για το ποιοι είναι οι «θετικοί»/»μη επιθετικοί τρόποι» να δείξει κανείς ή να εκφράσει θυμό.</p>

Συνεδρία 5	ΕΥΦΥΪΑ
Τίτλος Δραστηριότητας	Κορμός επικοινωνιακών δεξιοτήτων: Έκφραση αρνητικών συναισθημάτων
Ηλικίες	11+
Χρόνος	30 λεπτά
Σκοποί	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να επιδειχθεί πώς ξεκινάμε τις συζητήσεις πάνω στο θέμα ▪ Να αυξηθεί η αυτοπεποίθηση των ΡΟΛ ώστε να μιλάνε για το θέμα ▪ Να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες
Προετοιμασία	Σκέψου και βρες έναν κατάλληλο τρόπο για να ξεκινήσει η συζήτηση
Βήμα-βήμα	<p>Βήμα 1 Επίδειξη από τον εμπυχωτή</p> <p>Βήμα 2 Συζήτηση με θέμα την επίδειξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Είναι ρεαλιστική; ▪ Ποιες είναι οι πιθανές αντιδράσεις του φίλου σας; ▪ Πώς θα του απαντούσατε; <p>Βήμα 3 Οδηγία για εργασία στο σπίτι Συζήτησε με τους φίλους από τη λίστα σου τα θέματα που συζητήθηκαν σήμερα.</p> <p>Βήμα 4 Συζήτησε με την ομάδα ποιες μπορεί να είναι οι πιθανές αντιδράσεις των φίλων.</p> <p>Βήμα 5 Παίξιμο ρόλων Πώς υποστηρίζει κανείς την επιθυμητή αλλαγή και πώς αποφεύγει «κακές» συμπεριφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Χώρισε την ομάδα σε ζευγάρια – ζήτησέ τους να παίξουν τον διάλογο από την επίδειξη ● Παρακολούθησε τις συζητήσεις και ανατροφοδότησε πληροφορίες
Χρήσιμες συμβουλές	Βεβαιώσου ότι έχεις αρκετό χρόνο για να απαντήσεις όλες τις ερωτήσεις των ΡΟΛ. Προσπάθησε να τους καταστήσεις έτοιμους ώστε να απαντούν ακόμα και σε αρνητικές ή σε προκλητικές αντιδράσεις. Το παίξιμο ρόλων συστήνεται ανεπιφύλακτα.



Συνεδρία 6	Η διαφήμιση
Τίτλος Δραστηριότητας	Δημιουργική δραστηριότητα. Η μπροσούρα.
Ηλικίες	11+
Χρόνος	40 λεπτά
Βήμα-βήμα	Βήμα 1 Χώρισε την ομάδα σε μικρότερες ομάδες – των τριών. Βήμα 2 Ζήτησέ τους να δημιουργήσουν μια μπροσούρα η οποία να περιέχει όλα τα σημαντικά νοήματα από τις διάφορες συνεδρίες της εκπαίδευσης Βήμα 3 Ομαδική συζήτηση <ul style="list-style-type: none">● Παρουσίασε τα αποτελέσματα της εργασίας● Γιατί επιλέγουμε αυτή τη στοχευόμενη ομάδα;● Ποια είναι τα κύρια μηνύματα που θέλουμε να μεταδώσουμε στη στοχευόμενη ομάδα;

Συνεδρία 6	Η διαφήμιση
Τίτλος Δραστηριότητας	Αντίστροφη Μέτρηση
Ηλικίες	11+
Χρόνος	40 λεπτά
Σκοποί	Αξιολόγηση της εργασίας
Προετοιμασία	Προετοίμασε μια γραμμή αξιολόγησης πάνω στον χαρτοπίνακα παρουσίασης, με κλίμακα από το 0 ως το 10. Προμήθευσε κάθε έναν από τους POL με αυτοκόλλητα χαρτάκια.
Βήμα-βήμα	<p>Ζήτησε από τον κάθε POL να διαβαθμίσει από το 0 ως το 10 τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχω μάθει καινούρια και ενδιαφέροντα πράγματα κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. 2. Βρίσκω χρήσιμα τα πράγματα που έχω μάθει κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. 3. Θα προσπαθήσω να υλοποιήσω τα πράγματα που έχω μάθει στην καθημερινή μου ζωή: στην προσωπική μου σχέση, όταν μιλάω με τους φίλους μου. 4. Θα συνεχίσω να μιλάω με τους φίλους μου για τα θέματα που συζητήσαμε κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. 5. Νιώθω περισσότερο βέβαιος/η όταν μιλάω για τα θέματα που αφορούν τον εκφοβισμό απ' ό,τι πριν την εκπαίδευση.
Χρήσιμες συμβουλές	Φτιάξε ένα τελικό ερωτηματολόγιο. Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί σημαντικό μέρος της εσωτερικής αξιολόγησης της εκπαίδευσης.

Σύντομο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαίδευσης (προαιρετικό)

Δήλωση	5	4	3	2	1
1. Έχω μάθει καινούρια και ενδιαφέροντα πράγματα κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.					
2. Βρίσκω χρήσιμα τα πράγματα που έχω μάθει κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.					
3. Θα προσπαθήσω να υλοποιήσω τα πράγματα που έχω μάθει στην καθημερινή μου ζωή: στην προσωπική μου σχέση, όταν μιλάω με τους φίλους μου.					
4. Θα συνεχίσω να μιλάω με τους φίλους μου για τα θέματα που συζητήσαμε κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.					
5. Νιώθω περισσότερο βέβαιος/η όταν μιλάω για τα θέματα που αφορούν τον εκφοβισμό απ' ό,τι πριν την εκπαίδευση.					

5 – Συμφωνώ απόλυτα

4 – Συμφωνώ

3 – Δεν γνωρίζω

2 – Διαφωνώ

1 – Διαφωνώ απόλυτα